

浙江工商大学

浙商大校办函〔2025〕17号

浙江工商大学校长办公室关于印发 《教风提升行动方案》的通知

校内各部门：

现将《教风提升行动方案》予以印发，请遵照执行。

浙江工商大学校长办公室

2025年4月3日

教风提升行动方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育家精神的重要论述，深化人才培养的中心地位，强化学校教风提升，切实提高教育教学质量，根据《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业教师队伍建设的意见》《教育部办公厅关于进一步深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部 国家发展改革委 财政部 关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》和教育部《研究生导师指导行为准则》等文件要求，结合学校实际，制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、全国教育工作会议、全省教育强省建设大会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，以“四个回归”为基本宗旨，践行“以学生成长为中心”“以教师发展为根本”的核心理念，弘扬学校优秀教风传统，为高水平大学建设和创新型人才培养打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质教师队伍。

二、总体目标

学校教风提升的主要目标是：以“诚毅勤朴”校训为核心，弘

扬教育家精神，推进名师育英才，造就商大“大先生”。加强师德师风修养，遵守职业道德规范，言为士则，行为世范，以良好的思想和道德风范引领和感召学生；严守教学规范，深耕课堂教学阵地，严谨治学，清正立身，恪守学术道德和学术规范；关心爱护学生，促进学生全面发展，启智润心，因材施教，严格要求学生，公平对待学生，形成相互激励、教学相长的师生关系；引领教学革命，促进教学持续发展，勤学笃行，求是创新，面向人工智能时代创新型人才培养，探索新方法，形成新模式，做出新示范，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、主要举措

（一）铸魂强师，弘扬教育家精神

1.厚植理想信念，推动教育情怀生根落地。结合教师理论学习和教师培训，多渠道、分层次地开展各种形式的教育家精神和师德师风教育，引导教师严于律己，严谨治学，把人才培养当作自己的首要职责，把教育教学工作当作自己的第一要务，增强教书育人的自觉性和责任感；筑牢教师底线意识，严守政治底线、法律底线、道德底线、学术底线，强化教师的自律意识和自我道德养成。

2.加强示范引领，增强教师潜心育人动能。加强“商大欢迎您”“商大祝贺您”“商大感谢您”品牌建设，增强新入职教师的荣誉感和使命感，提升骨干教师的归属感和获得感；以教学开放周、

劳动教育月、教师节等关键时间节点为契机，集中开展教育家精神、师德师风和优秀教师的宣传活动，传承学校教育教学的优良传统，筑牢师生的精神支柱，集聚建设高水平大学的正能量。

3.严格过程管理，坚守师德师风底线红线。守好入口关，严把新教师资格认定和新教师助讲培养考核两道关口，把思想政治素质、学术道德品质作为必备条件和重要考察内容；健全师德师风考评制度，将师德师风表现作为教师年度考核、职务聘任、导师遴选和评奖评优的重要依据；坚持师德违规“零容忍”，对有严重失德行为、影响恶劣者从严从重予以处理。

（二）固本强基，筑牢教学质量线

4.压实责任要求，明确任课教师主体责任。任课教师是课堂教学的第一责任人。教师要坚持正确的政治方向，严守课堂底线，不得发表损害党中央权威、违背党的路线方针政策言论，不得讲授与课程教学无关的内容；教师要严格遵守教学纪律，不得随意调停课或者代课；教师要按照人才培养方案和课程教学大纲要求安排教学进度，不得随意删减教学内容或降低教学难度；教师要加强课堂管理，引导学生树立良好学风，对于学生在课堂上的不端行为及时予以批评教育；完善教师被投诉的核查机制，充分维护教师课堂管理的权利（教师教学规范二十条详见附件，如有违反将视情节轻重予以批评、警告或认定教学事故等处理）。

5.坚持与时俱进，提高教师课堂教学质量。课堂教学要坚持

价值引领，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；教师要将学术前沿成果和产业前沿实践融入课堂教学内容，确保课程的高阶性、创新性和挑战度；课程要选用合适的教材，教材内容应具有较强的科学性、先进性、思想性和前沿性；教师提供配套的参考书、习题库和案例集等资源；鼓励教师运用知识图谱等AI工具有效组织教学资源，活化课堂教学形式，提升课堂教学效率，引导学生规划自主学习路径。

6.严格考核管理，健全过程导向学习评价。加强形成性评价，丰富平时成绩的构成形式，明确平时成绩的考核标准，引导学生从关注考试结果转向关注学习过程和能力增值；严格学习过程管理，教师应根据课程特点布置一定量的课外作业，鼓励通过开放性作业、创新性实验等形式强化学生创新能力和实践能力培养；强化考试管理，严肃考风考纪，建立公平公正的考试环境，不得在考前突击划定复习范围和重点，对学生违纪行为应果断依规处理。

（三）师生共创，共筑教育共同体

7.强化课外指导，加强师生联动学业管理。课堂教学完成后，教师及时安排线上或线下答疑辅导，重点关注学习有困难的学生；鼓励教师使用AI助教、教育智能体等人工智能工具促进学生个性化学习；承担实验和实习教学的教师要加强对实验和实习的教学指导和安全管理，确保实验和实习安全、有序、高效进行；

教师要精心指导学生撰写本科毕业论文（设计）和研究生学位论文的开题报告、学位论文或实践成果，指导学生学习研究方法、撰写学术论文，为学生参加学术交流或实习实践积极创造条件。

8.拓展第二课堂，强化师生协同创新实践。鼓励教师开放科研实验室和研究团队，有计划地组织有兴趣、有意愿、有潜力的学生参与教师的研究课题，布置具有科研性质的作业，进一步提升学生创新实践能力；推进科产教融合，鼓励教师将学术研究问题和产业实践问题与学生创新创业训练项目、学科竞赛项目和本科毕业论文（设计）相结合，组建学科交叉、本研共创的项目研究团队，将学生的创新实践转化为切实的教学成果。

9.创新工作机制，构筑师生交互成长体系。建设数字化信息平台，教师、学生、班主任、辅导员及学院之间通过数字化手段加强信息交流与沟通，及时掌握学生学习情况，对潜在问题早预警、早发现、早干预；引导专任教师建立常态化 Office hour 和餐叙机制，充分发挥专任教师在“专业成才，精神成人”方面的关键节点作用，形成师生共研、共建、共创的校园教学文化。

（四）示范引领，激发教师内驱力

10.优化教师培训，提升教师教学创新能力。完善校院两级教师教学发展体系，针对人工智能技术对教育教学的新挑战，从通用教学能力和专业教学能力两个维度系统性地建设培训课程群、教学能力提升工作坊和教学实践案例库，以创新型教师引领

创造性教学；强化教师教学学术研究，针对学校在教育教学中的关键问题开展有学理支撑的教学研究，形成可推广、可借鉴的教学模式；依托校际教师教学发展平台，积极开展教学交流，将国内头部高校的教师教学发展资源引入校内，提升教师教学能力。

11.开展培先树优，提升教师教学创新动能。完善校卓越教师奖、校青年教师教学竞赛两大教师教学奖项评选，树立骨干教师、青年教师教学标杆；持续推进优秀教师、精品课程的评选，充分发挥名师名课的示范引领作用，营造尊师重教、爱岗敬业的良好育人氛围；学校充分利用优秀教师的宝贵经验，定期举办优秀教师教学示范课，使更多教师有机会现场观摩优秀教师的课堂教学，获得教学实践知识，发挥模范教师的传帮带作用。

12.健全工作体系，提升基层教学组织作用。充分发挥基层教学组织在教师发展、教学研究和教学创新方面的关键作用，开展有组织的教学；以系、教研室、课程群、教学团队为单位，创新基层教学组织工作形式，鼓励跨学科、跨校组建虚拟教研室，拓展校际教学研究和教学交流的渠道；持续开展优秀基层教学组织评选，激发基层教学组织在教育教学方面的自主性。

四、保障实施

13.加强教风提升的组织领导。加强教风提升是一项系统性工程，需要全校上下各单位的共同努力。学校主要领导要亲自抓教风提升，要充分发挥宣传部（教师工作部）、人事处、教务处

和研究生院的积极性。各学院要成立以院长为组长的教风提升工作领导小组，负责本学院教风提升方案的制定与执行、建设与评估等工作。

14.强化教风提升的制度保障。学校建立和落实校院两级教风提升目标责任制，将教风提升工作纳入各单位年度考核内容，把服务教学、落实教风提升情况作为考核各单位主要负责人工作业绩的重要内容。教师教学业绩考核多次为“A”，且未出现教学事故的教师，在专业技术职务评聘、评奖评优等环节，同等条件下予以优先考虑。

15.加强日常教学检查督导。严格执行领导干部、教学管理人员听课、查课制度。各级领导干部应深入教学工作一线，了解课堂教学情况及学生听课情况，并及时进行反馈。逐步扩大校级教学督导队伍规模，提高督学、导学能力；组建院级教学督导队伍，常态化开展院级教学检查和指导。

16.建立科学教学评价体系。完善评教工作，科学运用评教结果。持续探索评教机制优化路径，加强过程性评价，增强评教信息反馈的及时性。充分重视评教结果的科学运用，对评教分数排名靠后的教师，建立督导专家持续跟踪机制。

附件：教师教学规范二十条

附件

教师教学规范二十条

一、教师根据人才培养方案制定课程的教学大纲，按照教学大纲规定的内容授课，不得擅自删减教学内容。

二、教师根据教学大纲制定课程的授课提纲，融入课程思政，反映专业前沿，明确课程教学基本安排、教学内容及其进程、课程修读要求和成绩评定方法等内容，及时向学生公布。

三、教师按照课表规定的时间、地点上课，不得迟到，不得提前下课，不得自行更改上课时间或地点，不得擅自调停课或请人代课。

四、教师加强课堂管理，提醒学生前排就座，关注学生缺课问题，教师应点名并对学生出勤情况做好记录。

五、教师做好教学设计与课堂组织，创新课堂教学方法，设计有效课堂互动环节，让学生动手动脑，提醒低头用手机、电脑玩游戏的学生。

六、教师不全程坐在讲台后讲课，不长时间播放视频代替讲课；教师依法从教，不在课堂上发表不当言论；教师不在上课时接打电话。

七、课堂教学完成后，教师及时安排线上或线下答疑辅导，重点关注学习有困难的学生。教师依据课程特点和教学进度，布

置一定量的课外作业。

八、课程考核总评成绩由形成性评价成绩（线上学习情况、课堂出勤、课堂讨论、随堂测验、线上线下作业、项目论文、实践报告或期中考试等）和终结性评价成绩（期末考试、课程论文或课程设计等）两部分组成。教师学期初向学生公布形成性评价成绩的考核方式、评价标准和在总评成绩中的占比。

九、教师认真准备实验，亲自试做实验项目，确保实验的可行性和安全性，不脱离岗位，防止事故发生。

十、教师要认真批改作业或实验报告，发现抄袭者按规定扣减其平时成绩。

十一、教师加强实习活动的管理和指导，确保实习安全、有序、高效进行，驻点实习指导教师不得随意离开实习场所。

十二、教师根据学生在实习表现和实习作业（实习报告、调研报告、实习日志等）完成情况客观评定学生实习成绩。

十三、教师出卷命题 A、B 卷及与上学年卷重复率不超过 25%，质量报告应针对本次考试情况分析。

十四、教师阅卷时分数涂改须签名，统分无误。

十五、教师监考时一前一后，不做与监考无关的事。

十六、教师指导毕业论文格式规范、内容完整、语句通顺、字数、文献篇数符合要求。

十七、教师指导毕业论文过程时间、内容、次数符合要求。

十八、毕业论文评语有针对性，不得简单、笼统。

十九、毕业论文答辩记录完整、详细，归档材料齐全。

二十、除了指导毕业论文，教师可以开放科研实验室，有计划地组织优秀学生参与教师的研究课题，并布置具有科研性质的作业，进一步提升学生创新实践能力。